Согласовано
на педагогическом совете МБОУ СОШ №2 г.Алагира
Протокол от 31.08. 2022г. № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №2 г.Алагира
_____ Коченова Л.Ч.
01.09. 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г.Алагира
РСО-Алания, Алагирский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного обучения обучающихся 6 «Б» кадетского класса на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальной активности. Программа разработана с опорой на идею концепции школы, законы воспитания, ведущие теории и подходы в педагогической деятельности и сочетает в себе военные и патриотические аспекты, затрагивает в той или иной мере все стороны жизни, опирается на образование, культуру, физическое развитие, психологию.

Программа обусловлена многоплановостью содержания патриотического воспитания, которая включает культурно-исторический, социальный, образовательный, психолога- педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный и физический компоненты.

Реализация программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма, с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп воспитанников, многообразие форм, методов и средств патриотического воспитания.

Реализация программы дополнительного образования опирается на возрастные и половые особенности обучающихся, в связи с этим делится на три этапа:

1 этап – подготовительно-организационный (5-6 классы);
2 этап – содержательный (7-8 классы);
3 этап – инструктивный (9 класс).

1. Цели и задачи.

Подготовка обучающихся в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

1. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.
2. Обеспечение прав воспитанников (обучающихся) на качественное образование.
3. Построение образовательной практики с учетом реальных социально-культурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Реконструкция и благоустройство школы, укрепление ее материально-технической базы.
6. Разработка и внедрение нового содержания образования в кадетских классах.

7. Создание системы подготовки и переподготовки педагогов и воспитателей кадетских классов.
8. Развитие системы управления кадетскими классами.
9. Развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

Основные направления реализации программы:

- Идеологическое;
- Интеллектуальное;
- Правовое;
- Эстетическое;

- Военно-физическое.

Программа основана на принципах гуманизма и воспитывает ценностное отношение к миру, к другим людям, к самому себе в духе патриотизма.

2. Условия реализации кадетского образования в качестве основных условий реализации идей, целей, направлений развития кадетского образования рассматриваются следующие:
-учет в педагогической деятельности особенностей взросления школьника-подростка-юноши;
-необходимая материально-техническая база;
-нормативно-правовое обеспечение;
-насыщенная среда;
-профессионализм педагогических кадров.

В пятилетнем кадетском образовании следует учитывать три возрастных периода обучающихся и их характерные особенности:

1*)* Младший кадетский возраст с *10-11* лет до *13* лет *(5-6* классы*)*
Период адаптации к педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработка привычек по следованию нормам и правилам; вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений.

2*)* Возраст кадетского отрочества. *13-14* лет *(7-8* классы*)*
Осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждения в них.

3*)* Старший кадетский возраст с*14- 15* лет *(9* класс*)*

Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за решения.

3. Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет **10-13** летнего возраста.

Подростковый возраст – качественно новый этап в развитии обучающегося. Наряду с детскими проявлениями в облике кадета появляются новые черты повзрослевшего человека и активное желание быть взрослым. Это переходной период от детского возраста к подростковому. Существенные изменения происходят в анатомо-физиологическом развитии подростка. Наблюдается быстрый рост тела, особенно конечностей, происходит окостенение скелета. Развитие мышц отстает по времени от костного развития, и поэтому подросток обычно выглядит худым, длинным, плоскогрудым, с несуразно длинными руками и ногами, тонкой шеей, нарушенной координацией движений. Как правило, обучающийся осознаёт все эти изменения и нередко болезненно их переживает, начинает сутулиться, принимает неестественные позы.

Поэтому так важно в этом возрасте обратить внимание на осанку подростка, его посадку за партой, посоветовать ему регулярно заниматься гимнастикой, строевыми упражнениями, занятия в спортивной секции. Нервная система подростка отмечается повышенной возбудимостью, что накладывает отпечаток на быструю смену настроений обучающихся, их эмоциональность. Поэтому учителю, воспитателю, классному руководителю, важно установить контроль за

выполнением подростками режима труда и отдыха, учитывать возможности учащихся при организации их трудовой деятельности, развивать стремление к самоконтролю.

Меняется положение кадета в коллективе, в семье. Он имеет больше прав и обязанностей, более сложной становится не только его учебная, но и служебная, и общественная деятельность, усложняются отношения с окружающими, утвердиться в глазах своих товарищей, а если это почему-либо не удаётся в условиях коллектива кадет, то подросток начинает активно искать друзей за пределами учебного заведения. Поэтому воспитателю важно знать, какое место в коллективе сверстников занимает тот или иной кадет, удовлетворяет ли занимаемое им положение уровню его притязаний, с кем он дружит, каковы нравственные основы этой дружбы. Взрослые члены педагогического коллектива должны советоваться с подростком, считаться с его мнением. И в тоже время, учитывая недостаточный опыт кадета, неустойчивость его поведения, взрослые вынуждены активно вмешиваться в его жизнь, следить за соблюдением режима, направлять организацию досуга, чтение книг, просмотр фильмов, посещение театров, библиотек, контролировать характер общения с товарищами за пределами класса, школы.

Бурное физическое развитие кадета и изменение его социальной позиции не может быть не замечено им самим. У него растет самосознание, повышается критическое отношение к другим, хотя самокритичность развита ещё недостаточно. Подросток болезненно переживает, если взрослые продолжают обращаться с ним как с маленькими, не признают за ним право на самостоятельность. Подростку тяжело принять постоянные назидания, морализированию, категоричности требований («Делай так, и только так»), рассматривает их как покушение на свою самостоятельность и независимость. Поэтому педагогу следует тщательно продумывать форму своего обращения к подростку, стремится заменить категорические требования, требованиями советами («Давай вместе подумаем, как поступать, в этой ситуации…»; «А что, если сделать так»).

Огромную роль в этом возрасте играет педагогический такт и единство требований педагогов, согласованность требований педагогов, родителей, офицеров-воспитателей, администрации школы. Чрезмерное стремление к самостоятельности и независимости от взрослых без учёта имеющихся возможностей может порой приводить к внутренним противоречиям в развитии подростка. Встречающиеся в этом возрасте упрямство, грубость и резкость, излишняя раздражительность и возбудимость подростков часто бывает обусловлены непониманием воспитателем возрастных особенностей их развития, неправильным подходом, ошибками воспитания в младшем возрасте.

Характерная черта деятельности подростков - это тесная связь с игрой и трудом (учебным, физическим, ратным). Эту взаимосвязь важно использовать и для формирования нравственных мотивов сознательного отношения к учебе и труду.

Особое значение для кадет подросткового возраста представляют его взаимоотношения с товарищами и положение в коллективе сверстников. Чтобы занять желаемое место среди товарищей, они иногда могут проявлять негативизм, становится своевольными, упрямыми и драчливыми. Очень важно помочь им найти правильные формы самоутверждения в коллективе на основе интересной для них и полезной для других деятельности. Подросток очень чувствителен к мотивировке предъявляемых к нему требований. Для него очень важны справедливость, единство и разумность требований взрослых. Не меньшее значение имеет форма предъявляемых ему требований.

Воспитание идеологии кадет 5-6 классов.

Кадет знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- Историю кадетских школ;
- Умеет объяснить свою форму;
- Знаки различия, погоны, шевроны и нашивки;
- Расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
- 1 старинную солдатскую песню, 1 русскую народную песню, 1 современную строевую песню;
- Символы своего Отечества (флаг, гимн, герб РФ и РСО-А);
- Современные воинские чины Российской армии;
- Правила внутреннего распорядка школы;
- Имена руководителей страны, школы.

Кадет знакомится с:

- историей кадетского движения в России, во Владикавказе;
- современными кадетскими школами и корпусами;
- историей родного города и края;
- биографией А.В. Суворова и других российских полководцев.

Формы работы: беседы; громкие чтения; просмотр Фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия; музыкальные занятия; строевые занятия, встречи с ветеранами ВС и ВМФ, Великой Отечественной войны.

Интеллектуальное воспитание кадет: Кадеты прослушивают Курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета» («Познай себя»)

1. Каким быть? (какой личностью вы хотите стать; кто я; какова цель моей жизни; как мне в будущем распоряжаться своей жизнью; каким я хочу быть.)
2. Познать себя (мои возможности и назначения; в чем заключается ценность человеческой жизни…)
3. Как устроен наш мир? (вертикальная полярность: соединение внутреннего и внешнего; какова цель взаимоотношений …)
4. Природа человека (что такое человеческое сознание; что важнее всего в природе человека).
5. В чём ценность жизни (какое качество помогло бы Вам преодолеть трудности в вашей жизни; чем Вы больше всего восхищаетесь и что уважаете в людях; что Вам помогает, какие человеческие качества, в Ваших отношениях с людьми).
6. Познание сопротивления (добро и зло).
7. Давление среды (что такое давление среды).
8. Как жить в ладу с собой и миром.

Кадет обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

- знает фонды и отделы (абонемент, читальный зал библиотеки школы и близлежащих публичных библиотек); - знает правила пользования библиотекой;
- понимает порядок расстановки книг на библиотечных полках;
- знаком со структурой книги (обложка, переплёт, корешок, страницы, иллюстрации, автор, авторы, титульный лист, оглавление…);
- имеет понятие о справочной литературе. (Библиотечные занятия проводит работник школьной библиотеки)

Правовое воспитание у кадет :

I . Кадет знает и выполняет правила внутреннего распорядка школы.
II. Кадет знает и выполняет правила поведения кадета в строю, на уроке, во время перемен, во время приёма пищи.
III. Кадет знает и выполняет все правила техники безопасности на уроках и во внеклассной деятельности.
IV. Кадет знает и выполняет правила дорожного движения в пределах своих возрастных возможностей:

Эстетическое воспитание кадет (вариант):

«Кадетский марш» (Л.И. Беляк – В.А. Агафонов)
«Я море люблю» (М. Рудерман – Б. Терентьев)
«Крылатые качели» (Ю. Эктин - Е. Крылатов)
«День Победы» (В. Харитонов – Д. Тухманов)
«Песенка про весёлого туриста» (С. Михалков – Е. Жарковский)
«Наша школьная страна» (Ю. Чичков – К. Ибряем)

Воспитание культуры поведения у кадет

Занятия проводятся в соответствии с программой «Этикет».

Военное и физическое воспитание кадет

1. Строевая подготовка.

Кадет знает и умеет:

- различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно-выходная, полевая (знать в каких случаях каждая из них носится);
- различать воинские звания ВС РФ;
- принимать строевую стойку,
- выполнять повороты на месте и в движении,
- осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,
- правильно снимать и надевать головной убор;
- отдавать рапорт преподавателю перед началом занятий.

2. Огневая подготовка.

Кадет знает и умеет:

- выполнять правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;
- правильно производить заряжание пневматической винтовки;
- производить чистку пневматической винтовки;
- правильно принимать положение для изготовки к стрельбе (стоя с руки, лежа, с колена); - правильно прицеливатьсровной мушки);
- правильно производить выстрел и правильно действовать по прекращению стрельбы;
- вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки с расстояния 6 метров по мишени (выбивать с трёх выстрелов на оценку «5» – 22 очка, на оценку «4» – 20 очков, на оценку «3» – 18 очков).

3. Общевоинские уставы.

Кадет 5-6 классов знает:

- наизусть клятву кадета ;
- общие обязанности кадета;
- законы чести кадета;
- группы проступков, за которые могут наказываться кадеты;
- виды поощрений;
- обязанности кадета во время занятий;
-

4. Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет знает и умеет: - сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации; - действовать согласно плана эвакуации;
- устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза; - надевать противогаз и респиратор.

Физическая подготовка.

уровень физического развития кадета 5 класса.	оценку 5	оценку 4	на оценку 3
1. бег 20м с высокого старта	3,8 сек	4,1 сек	4,4 сек
2. бег 60 м	10,1 сек	10,6 сек	11,1 сек
3. прыжки в длину с места	170 см	160 см	150 см
4. подтягивание на перекладине	5 раз	3 раза	1 раз
5. держать угол на гимнастической стенке	3 сек	2 сек	1 сек
6. метание теннисного мяча	30 м	27 м	24 м
7. кросс 1500 м	8м 30с	9м	9м 20с
8. выполнение комплексов вольных упражнений №1 и 2			

Требование к уровню физического развития кадета 6 класса.	оценка 5	оценка 4	оценка 3
1. бег 20м с высокого старта	3,6 сек	3,9 сек	4,2 сек
2. бег 60 м с высокого старта	9,8 сек	10,3 сек	10,8 сек
3. челночный бег 10м*4	10,9 сек	11,4 сек	11,9 сек
4. прыжки в длину с места	175 см	165 см	155 см
5. подтягивание на перекладине	6 раз	4 раза	2 раз
6. угол в висе на гимнастической стенке	5 сек	3 сек	1 сек
7. метание теннисного мяча	35 м	30 м	27 м
8. кросс 1500 м	8м 00с	8м 30с	9м

Кадет знает описание полосы препятствий и умеет её преодолевать поэлементно.

Туристическая подготовка кадет:

а) умеет подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение);
б) умеет подобрать одежду и обувь для похода;
в) умеет разводить и гасить костёр (типы костров);
г) умеет и знает, как убирать бивак после лагеря или днёвки;
д) знает правила гигиены в походе;
е) умеет вязать 2 туристических узла;
ж) умеет распознавать деревья, грибы;
з) умеет поставить палатку;
и) совершает однодневный поход.

Программа курса «История кадетского движения» рассчитана на кадет и воспитанников с 5 по 9 классы.

«Будущие кадеты». 5 класс.14 час.

(до посвящения в кадеты)

На этом этапе реализуется задача формирования личности воспитанника, как будущего кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества. На этом этапе необходимо подготовить младших кадетов к сознательному стремлению стать настоящим кадетом.

Этап «Будущие кадеты» состоит из двух разделов:

1. **Раздел «Азбука нравственности»** - вводная часть нравственного просвещения учащегося на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение правил поведения будущего кадета.
2. **Раздел «Страницы ратной славы Отечества»** - способствует формированию у учащихся представлений о Родине, мире и подвиге, а также воспитанию патриотических чувств. В сознании младших учащихся формируется образ «Служения Отечеству» через обсуждение подвигов былинных героев, великих полководцев прошлого, героев ВОВ, героев-современников.

Методы занятий:

1. Диалог.
2. Игра (конкурсы, викторины, игры – путешествия).
3. Ролевая игра.

Результат обучения – усвоение учащимися основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Критерии результативности:

- поведение учащихся в повседневной жизни класса;
- активное участие воспитанников в общих делах класса;
- активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества.

«Мы – кадеты». 5 класс – 20 час.

Этот этап ориентирован на воспитанников, готовившихся стать кадетами.

Главная задача – знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства.

Методы занятий:

1. Диалог.
2. Диспут, дискуссия.
3. Интеллектуальные игры и викторины.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.

Результат обучения – готовность воспитанников стать достойными кадетами.

Критерии результативности:
- достойное поведение, отсутствие правонарушений;
- активное участие кадет в делах класса.

«Звание скромное и гордое - кадет». 6 класс – 34 часа

Задача: ознакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству.

Методы занятий:

1. Диалог;
2. Диспут, дискуссия.
3. Интеллектуальные игры и викторины.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
5. Беседа, лекция.

Оборудование: аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки.

Результат обучения – усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

Критерии результативности:

- отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета;
- активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории;
- активное участие кадет в делах класса.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего, час
1	«Будущие кадеты» (5 класс)	10	4	14
2	«Мы - кадеты» (5класс)	10	5	15
3	«Звание скромное и гордое – кадет» (6 класс)	24	10	34
4	«Завещанная доблесть» (7 класс)	25	9	34
5	«Честь родного погона» (8 класс)	24	10	34
6	«Во имя доблести, добра и красоты» (9 класс)	16	18	34
	ИТОГО	114	56	170

«БУДУЩИЕ КАДЕТЫ». 5 класс.

Цель: Формирование личности воспитанника, как будущего кадета, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории Отечества. (до посвящения в кадеты)

№	Содержание	Часы
РАЗДЕЛ 1. АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ		
1.	Званье скромное и гордое – кадет	1
2.	«Мы гордимся, что мы кадеты»	1
3.	Мы – будущие кадеты (атрибутика кадетской формы)	1
4.	За честь класса	1
5.	Держи свое слово	1
6.	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	1
7.	Умей носить форму кадета	1
8.	РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ РАТНОЙ СЛАВЫ ОТЕЧЕСТВА	
9.	Богатыри Земли Русской	1
10.	Князь Александр Невский. Ледовое побоище	1
11.	Петр Великий	1
12.	Великий полководец Суворов А.В.	1
13.	Освободитель России – М.И. Кутузов	1
14.	Юные герои Великой Отечественной войны	1
15.	Великая Отечественная война – подвиг всего народа	1
16.	ИТОГО:	14

«МЫ – КАДЕТЫ»

Цель: Познакомить воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства.

№ п/п	Содержание	Часы
ТЕМА **1. ВВЕДЕНИЕ**		
1.	Предмет. Цели. Задачи курса «История кадетского движения»	1
2.	Тестирование «Почему я хочу быть кадетом»	1
ТЕМА **2. ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**		
1.	Петр I – основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основа кадетских корпусов	1
2.	Образование Суворовских и Нахимовских училищ	1
3.	Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах. XX столетие	1
4.	Итоговое занятие «История кадетского движения». Викторина	1
ТЕМА **3. ТРАДИЦИИ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ РОССИИ**		
1.	Символы и ритуалы в кадетских корпусах	1
2.	Кадетское братство	1
3.	Общевоинские традиции	1
4.	Кадетские традиции	1
ТЕМА **4. БЫТЬ НАСТОЯЩИМ КАДЕТОМ – СТРЕМИТЬСЯ СТАТЬ ВЫСОКОНРАВСТВЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ**		
1.	Кадет кадету брат. Обсуждение	1
2.	Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут	1
3.	Добро не должно быть с кулаками. Диспут	1
4.	Что лучше сладкая ложь или горькая правда? Диспут	1
5.	Быть хозяином своих слов. Обсуждение	1
ИТОГО:		15

«ЗВАНЬЕ СКРОМНОЕ И ГОРДОЕ - КАДЕТ». 6 класс

Цель: Познакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

№ п/п	Содержание	Часы
ТЕМА **1. ВВЕДЕНИЕ**		
1.	Введение. Предмет. Цели. Задачи	1
2.	Повторение. История кадетского движения в России. Викторина	1
3.	Традиции кадетских корпусов. Брейн-ринг	1
4.	Заповеди товарищества и кодекс чести кадета. Тестирование	1
5.	Обсуждение результатов тестирования	1
ТЕМА **2. КАДЕТСКИЕ КОРПУСА**		
1.	Первый Его Императорского Величества кадетский корпус	2
2.	Выдающиеся кадеты Первого кадетского корпуса : 1. Фельдмаршал П. А .Румянцев	1
	2. Писатель, драматург Сумароков А.П.	1
	3. Генерал-фельдмаршал Прозоровский А.А.	1

	4. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Дохтуров Д.С.	1
	5. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Кульнев Я.П.	1
	6. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Толь К.Ф.	1
	7. Поэт Рылеев А.А.- вождь декабристов	1
	8. Бестужев А.А. – писатель, декабрист	1
3.	Второй кадетский Императора Петра Великого корпус	2
4.	Выдающиеся кадеты Второго кадетского корпуса 1. Генерал-лейтенант Засядко А.Д., родоначальник ракетной артиллерии	1
	2. Генерал Коновницын П.П., герой Отечественной войны 1812 года	1
	3. Герои Отечественной войны 1812 года, выпускники Второго кадетского корпуса	1
	4. Поэт Бенедиктов В.Г.	1
	5. Поэзия Надсона С.Я.	1
5.	Пажеский Его Императорского Величества корпус	2
6.	Выдающиеся кадеты Пажеского кадетского корпуса : 1. Писатель Радищев А.Н. 2. Полководец Брусилов Н.П. 3. Вождь декабристов Пестель П.И. 4. Ученый географ, путешественник Кропоткин П.А. 5. Исследователь Дальнего Востока Н.Н. Муравьев-Амурский	 1 1 1 1 1
7.	Константиновский кадетский корпус	2
8.	Выдающиеся кадеты Константиновского кадетского корпуса: 1. Писатель Батенков Г.С. 2. Герой Севастопольской обороны генерал Хрулев С.А. 3. Генерал Драгомиров М.И.	 1 1 1
ИТОГО:		34

Строевая подготовка (5-9 класс)

Тема 1. Строи и их элементы. Обязанности солдата перед построением и в строю. Предварительная и исполнительная команда. Ответ на приветствие на месте.
Тема 2. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить»
Тема 3. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение походным шагом. Тема 4. Движение строевым шагом.
Тема 5. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.
Тема 6. Выход из строя, подход и отход к воспитателю.
Тема 7. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке.

Общефизическая подготовка - ОФП (5-9 класс)

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки занятия «Айкидо», рукопашный бой (в целях самозащиты)

Цели и задачи ОФП :
Здоровье. Общая физическая подготовка нужна в первую очередь для укрепления здоровья. Изменения при развитии физических качеств происходят на молекулярном уровне, изменяя

физиологические и биохимические процессы. Увеличивается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам, повышается иммунитет. ОФП сдерживает процессы старения.

1. **Общее физическое развитие.** ОФП не является спортом, но ни в одном виде спорта без нее не обойтись. Общая физическая подготовка обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта, в военной или трудовой деятельности.

Оценивают уровень общей физической подготовки по следующим показателям или тестам:
Скорость – бег на 100м
Выносливость – бег на 2 – 3 км
Силовая подготовленность – подтягивания, пресс
Специальная подготовка. Даже высокий уровень общей физической подготовки не всегда может быть достаточен. В некоторых случаях (определенный вид спорта, личные потребности, профессиональный труд) требуется повышенный уровень специальной физической подготовки. Одним требуется повышенное развитие силы, другим выносливости, третьим гибкости.
Поэтому целью общей физической подготовки также является:

- развитие всесторонних и специальных физических качеств;
- общее повышение уровня физических возможностей организма;

- воспитание необходимых двигательных умений и навыков.

Развитие общефизической выносливости.
Общефизическую выносливость развивают несложные циклические движения в течение максимально длительного промежутка времени.

- бег на длинные дистанции и переменный бег;
- многократное повторение специфических упражнений через малые промежутки времени или подряд;
- выносливость можно тренировать целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировки, направленной на развитие качеств, также тренируется и выносливость.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 5-9 класс

Показатели физической подготовленности учащихся кадетских классов

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку (с)	9.2	10.2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м (с) Прыжок в длину с места (см) Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	12 180	165 18
В выносливости (выбирается любое из упражнений)	Кроссовый бег на 2 км (мин)	8.50	10.20
В координации	«Челночный бег» 3х10 м (сек)	8.2	8.8

Тактическая подготовка: 7-8 класс

Тема 1. Современный общевойсковой бой и его характеристики, цель и виды боя. Средства поражения, их условные тактические обозначения. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач.
Тема 2. Боевой и походный порядок отделения. Обязанности солдата в бою.
Тема 3. Вооружение и военная техника мотострелковых подразделений ВС РФ.
Тема 4. Действия солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою. В пешем порядке, перебежками, по-пластунски.
Тема 5. Тактико-специальная подготовка. Постановка боевой задачи. На ящике с макетом местности детальная разработка плана.
Подготовка вооружения и снаряжения. Марш-бросок на 3 км с движением по азимуту или карте. Разведка наблюдением объекта. Оборудование дневки, устройство и маскировка укрытий. Выполнение элементов выживания: добывание и очистка воды; добывание огня; поиск и приготовление пищи и т.п., преодоление препятствий (преград). Оказание I-ой помощи пострадавшему.

ПРОГРАММА КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

Цель программы: формирование у обучающихся исторического сознания, воспитание потребности участвовать в сохранении и развитии культурного наследия родного поселка, развитие интереса к творческой и исследовательской деятельности.
Задачи программы:
- изучение истории родного края,
- обучение основам исследовательской работы,
- формирование системы теоретических знаний по историческому краеведению,
- развитие мотивации к выбору будущей профессии,
- воспитание активной жизненной позиции,
- приобщение к культурным и историческим ценностям,
- формирование музейной культуры,
- формирование устойчивых нравственных и культурных ориентиров,
- воспитание чувства причастности к судьбе родного края.

Методы занятий: Интеллектуальные дискуссии, фотодокументальные выставки, доклады, самостоятельные работы с историческими источниками, книгами, иллюстрациями, просмотр фильмов по изучаемой теме, экскурсии в музеи, посещение парков и традиционных мест празднеств.
Ожидаемый результат: кадеты изучат, осмыслят и оценят богатейший историю родного края, узнают много нового о своём городе, селении и о других городах и сёлах РСО-А, РФ.
Критерии результативности:
Кадет должен знать, уметь и использовать навыки:
- об исторической обстановке в стране и городе на каждом изучаемом этапе;
- о важных исторических событиях, происходивших на территории РСО-А;
- о культуре, быте и традициях осетин;
- о исторических личностях, внесших конкретный вклад в развитие РСО-А;
- о перспективных планах и дальнейшем развитии республики, города, села;
- ориентироваться в хронологии исторических событий
- самостоятельно вести записи и обрабатывать исторический материал
- определять принадлежность событий к конкретной исторической эпохе
- ориентироваться в музейных экспозициях по этапам исторического развития страны и города Владикавказа;
- работа с учебной литературой и историческими источниками
- использование музейного материала в учебной деятельности
- рассуждение и ведение беседы по конкретной исторической тематике.

В качестве подведения итогов реализации программы проводится «Историческая гостиная».

Темы для исследовательской работы определяются с учетом интересов, возможностей и способностей учащихся. Также учащиеся на занятиях выступают публично, что предполагает изучение основ ораторского искусства.

Огневая подготовка (34 часа в год) 5-9 класс

Тема 1. История развития стрелкового отечественного оружия.
Тема 2. Материальная часть автомата Калашникова (назначение, боевые свойства, общее устройство)
2.1 Разборка и сборка автомата. Чистка и смазка.
2.2 Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения.
Тема 3. Назначение, общие характеристики, устройство и назначение механизмов пневматической винтовки ИЖ-38
Тема 4. Работа и взаимодействие механизмов пневматической винтовки при заряжании и выстреле. Чистка, смазка, хранение.
Тема 5. Меры безопасности при стрельбе и порядок выполнения стрельбы в тире.
Тема 6. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание.
Тема 7 – 9. Подготовительные, вспомогательные и основные упражнения по стрельбе. Стрелковые игры.
Тема 10. Зачёт.

Военная топография (34 часа в год) 5-9 класс

Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности.
Тема 2. Ориентирование на местности без карты. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Выбор ориентиров. Компас и приемы работы с ним.
Тема 3. Движение по азимутам. Магнитный азимут. Определение и выдерживание направлений на местности. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения, обход препятствий и точность движения по азимуту.
Тема 4. Зачёт.

Выживание в экстремальных условиях природы.

1. Обеспечение водой. Добыча, очистка и перегонка воды. Опасности, связанные с употреблением не пригодной для питья воды.
2. Обеспечение огнем. Типы костров. Способы получения огня при отсутствии спичек.
3. Оборудование укрытий от непогоды при кратковременном, долгосрочном пребывании в различное время года.
4. Обеспечение продуктами питания. Растительная пища. Пища животного происхождения, охота, рыбная ловля, нетрадиционная пища.
5. Приготовление пищи. Гигиена питания.
6. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Их разновидности.
7. Узлы – основные, страховочные. Узлы при переправе для страховки.
8. Гигиена в полевых условиях. Содержания тела в чистоте. Гигиена одежды и обуви.
9. Признаки, указывающие на изменение погоды.

Военно-медицинская подготовка

Тема 1. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.
Тема 2. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.
Тема 3. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.
Тема 4. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
Тема 5. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
Тема 6. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Повреждение внутренних органов.
Тема 7. Перенос раненых.

По окончании учебного года проводится итоговые военно-полевые сборы, которые закрепляют знания и навыки начальной военной подготовки.

Этикет

Хороший тон, учтивые манеры, правила приличия, культура общения – всё это этикет. Без соблюдения правил хорошего тона невозможны политические, экономические, культурные, нравственные и семейные взаимоотношения. Кадет должен иметь представления о военном

этикете, который имеет дополнительные формы общения, ношение одежды, психологию поведения.

Поведение человека в обществе — своеобразная визитная карточка, по которой можно узнать не только, как он воспитан и где вырос, но и как он относится к людям и насколько удобна его жизнь. Английская поговорка гласит: хорошие привычки лучше хороших принципов, а хорошие манеры лучше хороших привычек. Умение правильно держать себя в обществе — одно из слагаемых успеха. Своими действиями мы можем невольно оскорбить другого человека или, напротив, заслужить одобрение.

Правила хорошего тона регламентируют наше общение буквально везде: в гостях, в поездке, на работе и даже в Интернете!

Содержание курса.

№ п/п	Тематика	Количество часов
1.	Из истории курса.	1
2.	Приветствие и представление. Знакомство	1
3.	Общение и взаимоотношения людей.	2
4.	Как обращаться друг к другу. Пишем письма. Разговор по телефону. Поведение в общественных местах.	4
5.	Как вести себя на улице, в транспорте, в автомашине.	1
6.	Поведение в коллективе, музее, театре, кино, на выставке, в магазине, ресторане, кафе. Поведение прихожан в церкви, в мечети, в синагоге.	2
7.	Встречаем гостей. Гостеприимство. Торжественный приём. Различные визиты.	3
8.	Правила поведения за столом. Сервировка, приём пищи. Банкет.	2
9.	Взаимоотношения в семье. Семейные торжества. Приём подарков в день рождения.	4
10.	Умеем ли мы одеваться? Форма и содержание домашней одежды, в гостях, в общественных местах, на вечеринке, на официальном приёме и т.д.	2
11.	Хорошие манеры.	2
12.	Дорожный этикет: в поезде, самолёте, теплоходе. В гостинице, санатории, доме отдыха, зарубежной поездке.	4
13.	Народный этикет. Традиционные национальные костюмы.	2
14.	Военный этикет	6

Программу составил старший воспитатель Калоев А.С.